

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070250

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και διερεύνησαν νέους τρόπους και μεθόδους προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν προγράμματα τα οποία λάμβαναν υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν σε καθημερινή βάση προκειμένου να σχεδιάσουν δραστηριότητες κατάλληλες για τους μαθητές, με κύριο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενδυναμώθηκε και μέσα από τη συνεργασία και τον γόνιμο διάλογο κατάφερε να ανταπεξέλθει στις όποιες προκλήσεις. Κατάφερε μέσω της συνεργασίας να εντάξει το οικογενειακό περιβάλλον στο πλαίσιο και τις δράσεις του Νηπιαγωγείου ώστε οι γονείς να έρθουν σε επαφή με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων κατάφερε να συνεργαστεί με την οικογένεια μαθήτριας που δεν παρακολουθούσε το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και να την εντάξει στο σχολικό πλαίσιο.

Οι περισσότεροι στόχοι επετεύχθησαν και εφαρμόστηκαν αρκετές διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές σε ένα αρμονικό σχολικό κλίμα. Επίσης πρέπει να σημειωθεί η καλή σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών, που οφείλεται στο κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας που δημιουργήθηκε, στην ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στην προαγωγή του διαλόγου και στην ενίσχυση των κοινωνικών αξιών. Η δημιουργία συνεργατικής κουλτούρας διαμόρφωσε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η συνεργασία με την ψυχολόγο ήταν άκρως βοηθητική τόσο στον εντοπισμό θεμάτων που έρχονταν ιδιαίτερης προσοχής όσο και στην επίλυση ζητημάτων που προέκυπταν στις τάξεις και ευρύτερα στη σχολική μονάδα. Επίσης η ψυχολόγος διευκόλυνε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών καθώς παρείχε στήριξη στους ίδιους και τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως η σχολική διαρροή και η συνεργασία της οικογένειας με τις εκπαιδευτικούς των Νηπιαγωγείων της Δ.Υ.Ε.Π. χρήζει βελτίωσης. Θα πρέπει να αναφέρουμε ότι η απόσταση των Νηπιαγωγείων της Δ.Υ.Ε.Π. από το μητρικό, τα αυξημένα καθήκοντα της Διευθύντριας, η τοποθέτησή της σε τάξη και η μη ύπαρξη μεταφραστών δυσχεραίνει τη βελτίωση αυτού του δείκτη.

Πιστευτούμε ότι η στελέχωση του νηπιαγωγείου με μόνιμη ΕΔΕΑΥ και ψυχολόγο και η έγκαιρη και πλήρης στελέχωση από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, θα βοηθήσει στην ένταξη τόσο των ευάλωτων ομάδων μαθητών (Δ.Υ.Ε.Π.) όσο και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος η δημιουργία κοινότητας μάθησης και πρακτικής με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, ειδικοτήτων, συμβούλων και της Πανεπιστημιακής κοινότητας θα βοηθήσει στην ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσουμε την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας των μελών της σχολικής κοινότητας. Την δημιουργία δημοκρατικού κλίματος στη σχολική μονάδα.

Επίσης πρέπει να σημειωθεί η δημιουργική συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Η χρήση του ιστολογίου, βοήθησε στη διάχυση των καλών πρακτικών στην κοινότητα και βοήθησε στο «άνοιγμα» της σχολικής μονάδας στην ευρύτερα.

Η διαμόρφωση, η ανάδειξη και η αξιοποίηση του αύλειου χώρου, αναδείχτηκε σημαντικός παράγοντας για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαδικασία της αγωγής των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας.

Τέλος το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του στη κοινότητα, δημοσιοποιήθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία, η φιλοσοφία του και το όραμά του.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της βελτιστοποίησης -αναμόρφωσης του αύλειου χώρου ώστε να υπάρχει συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αυλή και να μπορούν τα παιδιά να εκτονώνουν την ενέργεια τους δημιουργικά.

Αν και οι ΤΠΕ χρησιμοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο παλαιομένος εξοπλισμός και το "αργό" ίντερνετ δυσχαιρένε και εμπόδιζε πολλές φορές την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία μάθησης.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε ευρύτερες σχολικές συνεργασίες και πρωτοβουλίες για διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις, η αξιοποίηση ατομικών, συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και

ικανοτήτων του για την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας.

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε εξ αποστάσεως αλλά και δια ζώσης συνεργασίες με δημόσιους φορείς (Δημόσια βιβλιοθήκη Τριφυλίας, ΚΕΠΕΑ Θήβας) και η μάθηση με ΤΠΕ αλλάζει τη φιλοσοφία και ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία επαναπροσδιορίζοντας τη σχέση διδασκαλίας -τεχνολογίας και ενισχύει γνώσεις , δεξιότητες και στάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στον σχεδιασμό και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων καθώς και επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, δράσεων συμμετοχής σε διαγωνισμούς, επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, να αντιμετωπίσουν τυχόν δυσκολίες τους, να κάνουν διάχυση των καλών πρακτικών τους και να αναπτύξουν κοινό εκπαιδευτικό υλικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αύξηση των κονδυλίων για την εκπαίδευση , η συντήρηση των κτιριακών υποδομών , ο εξοπλισμός με νέες τεχνολογίες, η αμεση συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους συντονιστες εκπαιδευτικού έργου καθώς και των Προισταμένων/Διευθυντών σχολικών μονάδων με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης παίζει σημαντικό ρόλο στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και γενικότερα του

Σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Νηπιαγωγείο υλοποίησε δυο σχέδια δράσης. Το ένα αφορούσε τη βελτιστοποίηση και αναμόρφωση της αυλής και το άλλο τη χρήση της ιστοσελίδας από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

Βελτιστοποιήθηκε και ανακατασκευάστηκε μέρος της αυλής και δημιουργήθηκαν τόσο γωνιές όσο και κέντρα ενδιαφέροντος.

Συγκροτήθηκε μια κοινότητα πρακτικής και μάθησης και αναδιαμορφώθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τη γνώση, την εργασία αλλά και μεταξύ τους .

Τοποθετήθηκε στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο μαθητής , τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του.

Το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του στους γονείς και την τοπική κοινωνία. Η σχολική κοινότητα που δημιουργήθηκε μοιράστηκε κοινούς στόχους και οράματα και εργάστηκαν όλοι από κοινού για την υλοποίησή τους.

Επιτεύχθηκε συνεργασία με ιδιώτες προκειμένου να υλοποιηθεί ο σχεδιασμός της αυλής.

Η ιστοσελίδα εμπλουτίστηκε με υλικό , έγινε πιο ελκυστική και αυξήθηκε η επισκεψιμότητα της .

Αναπτύχθηκαν πρακτικές και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονιών

Η ιστοσελίδα χρησιμοποιήθηκε τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους γονείς προκειμένου οι μαθητές να αναστοχαστούν πάνω στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η ιστοσελίδα αποτέλεσε επίσης ευκαιρία για την εμπλοκή τους στις ΤΠΕ

Το έργο , το όραμα και η φιλοσοφία του Νηπιαγωγείου γνωστοποιήθηκαν στην τοπική κοινωνία και έγινε διάχυση των καλών πρακτικών του. Το σχολείο άνοιξε και ενισχύθηκε η εξωστρέφειά του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της μη ανεύρεσης χορηγών και της μη ένταξης του σχολείου σε πρόγραμμα του Δήμου ,υλοποιήθηκε ένα μέρος όσων είχαμε προγραμματίσει κυρίως με προσωπική δουλειά των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των μαθητών. Η έρευνα της εκπαιδευτικής ομάδας για παιδικές χαρές και κέντρα άθλησης μας γνωστοποίησε ότι απαιτούνται πιστοποιήσεις και ότι η δαπάνη ανέρχεται σε αρκετές χιλιάδες ευρώ. Προσπαθήσαμε να βρούμε χορηγούς αλλά οι προσπάθειες μας απέβησαν άκαρπες.

Η συνεργασία μας επίσης με τον Δήμο απαιτούσε συνεχείς συναντήσεις με τον Δήμαρχο και με την υπεύθυνη της Σχολικής Επιτροπής χωρίς να υπάρχει κάποιο αποτέλεσμα. Τον φάκελο ένταξης του νηπιαγωγείου σε κάποιο πρόγραμμα θα πρέπει να τον επιμεληθεί το Νηπιαγωγείο δια της Διευθύντριας και όχι οι υπηρεσίες του Δήμου.

Θεωρούμε ότι το όραμα μας για να υλοποιηθεί χρειάζεται ανθρώπους που να το κατανοούν και να το πιστεύουν. Δεν είναι δυνατόν να επωμιστούμε την υλοποίηση τόσο μεγάλου σχεδίου δράσης χωρίς να έχουμε δίπλα μας τους έχοντες την ευθύνη των σχολείων .

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν τις ρυθμίσεις της ιστοσελίδας, οι οποίες δεν επέτρεπαν τη δημιουργία νέων σελίδων και την πρόσθεση κάποιων gadget τα οποία θα έκαναν την ιστοσελίδα πιο ελκυστική και εύκολα προσβάσιμη. Υπήρξε επικοινωνία με τον προγραμματιστή προκειμένου να βρεθούν λύσεις

αλλά δεν μπορέσαμε να έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη δημιουργία και τη χρήση της ιστοσελίδας από τους/τις εκπαιδευτικούς.
